

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์เป็น 4 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีแบ่งเป็น

1.1 ผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

1.2 ผลศึกษาสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จากการสอบถาม

1.3 ผลการศึกษาแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี แบ่งเป็น

2.1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2.2 ผลการยกร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยการสนทนากลุ่มผู้เกี่ยวข้องและผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนารูปแบบ และจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบ

2.3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบด้วยแบบประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

3.1 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

3.2 ผลการศึกษาความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการด้วยการประเมินตนเอง

ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

4.1 ผลการศึกษาศมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

4.2 จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ จนประสบผลสำเร็จ

4.3 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2561-2562

4.4 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

4.5 จำนวนความร่วมมือของชุมชนหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

**ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ
อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี**

**1.1 ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะ
ผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดย
การมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี**

จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะ
ผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการ
มีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สรุปได้ดังนี้

การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ
พระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
กำหนดกรอบการดำเนินการใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่ม
อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน 2) ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะ
ผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน 3) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน และ 4)
ด้านการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

**ตารางที่ 11 ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะ
ผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็น
ผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี**

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	สรุปผลการศึกษา
1. ด้านเป้าหมายการ เสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหาร และโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพพระยาสัน	- อุทุมพร จามรมาน (2554: 23) - มงคล แสงอรุณ (2558) - พงษ์ศักดิ์ ย้อยเสรีรัฐสุทธ (2559) - สุจินต์ วังใหม่ (2561) - คีเวส (Keeves, 1988:560) - ฮูเซนและโพสลีทเวท (Husen and Postlethwaite, 1994: 286)	- เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ พระยาสัน ประกอบด้วย 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนา วิชาเครื่องดื่มร้อนและเย็น จากสมุนไพร

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	สรุปผลการศึกษา
		2. ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ
		3. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพร
		4. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ
		5. ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ
		6. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและประสบความสำเร็จ
		7. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ
		8. ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
2. ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน	- วัลลภา อยู่ทอง (2558: 13-14) - พินสุดา สิริธรงค์ (2558: 17-19) - กานดา เข้มศรี (2559)	- ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันประกอบด้วย

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	สรุปผลการศึกษา
	- สโตนอร์และวานเกล (Stoner and Wankel, 1986: 44)	1. มีการวางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
	- คีเวส (Keeves, 1988: 559)	2. มีการจัดและปรับโครงสร้างภายในสถานศึกษาเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
	- ไรย์ (Raj, 1996: 45)	3. มีรูปแบบการดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่เป็นระบบ
		4. มีการติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ
		5. มีการร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	สรุปผลการศึกษา
3. ด้านการมีส่วนร่วม ของชุมชนเพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	- เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2547: 180-181) - ประเวศ วะสี (2547: 73) - กมล สุตประเสริฐ (2547: 13) - ชาญชัย อาจิณสมจารย์ (2548: 40-42) - ธีระชัย ช่างบุญศรี (2558) - สรวง วรอินทร์ (2558) - โครเทอร์ Crowther, (1996: 273) - ลูคัส (Lucas, 1998) - รอบบินส์ และฟินเลย์ (Robbins & Finley, 1998)	- การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วย 1. มีการร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับองค์กรในชุมชน เพื่อรับทราบปัญหา และความต้องการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ 2. มีการร่วมวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนและแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 3. มีการร่วมกำหนดทิศทางการมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ พร้อมทั้งการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง 4. มีการร่วมกับชุมชนในพัฒนารูปแบบเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 5. มีการวิจัยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการร่วมกับชุมชน

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	สรุปผลการศึกษา
		6. มีการจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผล การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็น ผู้ประกอบการ ร่วมกับชุมชน
4. ด้านการติดตามและ ประเมินผลผู้เรียน กลุ่ม อาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน	- จินตนา ศักดิ์ภู่อราม (2553: 13-14) - นิติ นาชิต (2560) - พรทิพย์ มีสัตย์ (2561) - อีสเนอร์ (Eisner, 1994: 192 - 193)	- การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน ประกอบด้วย 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องต้มร้อนและ เย็นจากสมุนไพรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อ สุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการ ปฏิบัติการทำเครื่องต้มร้อนและเย็นจาก สมุนไพรได้อย่างหลากหลายชนิด 4. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการ ปฏิบัติการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้ หลากหลายชนิดอย่างมีคุณภาพ 5. ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและ ประสิทธิภาพ 6. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและ ประสบความสำเร็จในอาชีพ 7. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็น ผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	สรุปผลการศึกษา
		8. ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน

จากตารางที่ 11 แสดงผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สรุปได้ดังนี้

ด้านเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพร 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ 3) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพร 4) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ 5) ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ 6) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามิงานทำและประสบความสำเร็จ 7) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ 8) ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ประกอบด้วย 1) มีการวางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 2) มีการจัดและปรับโครงสร้างภายในสถานศึกษาเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 3) มีรูปแบบการดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ที่เป็นระบบ 4) มีการติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ 5) มีการร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ประกอบด้วย 1) มีการร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์กรในชุมชน เพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ 2) มีการร่วมวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน และแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 3) มีการร่วมกำหนดทิศทางการมุ่งหมายของ

หลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ พร้อมทั้งการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 4) มีการร่วมกับชุมชนในพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 5) มีการวิจัยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการร่วมกับชุมชน 6) มีการจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ ร่วมกับชุมชน

ด้านการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพรได้อย่างหลากหลายชนิด 4) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้หลากหลายชนิดอย่างมีประสิทธิภาพ 5) ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ 6) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา มีงานทำและประสบความสำเร็จในอาชีพ 7) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ 8) ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

1.2 ผลศึกษาสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จากแบบสอบถาม

1.2.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในศึกษาสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปรากฏผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และ ภูมิลำเนา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	20	64.52
หญิง	11	35.48
รวม	31	100

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	10	32.26
30 – 39 ปี	12	38.71
40 – 49 ปี	6	19.35
50 – ปี ขึ้นไป	3	9.68
รวม	31	100
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	0.00
ปริญญาตรี	27	87.10
สูงกว่าปริญญาตรี	4	12.90
รวม	31	100
4. ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	2	6.45
ครูผู้สอน	29	93.55
รวม	31	100

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 64.52 อายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 30-39 ปี ร้อยละ 38.71 ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 87.10 และปฏิบัติหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 93.55

1.2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน 2) ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน 3) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน 4) ด้านการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน สรุปเป็นภาพรวมในตารางที่ 13 และนำเสนอเป็นรายด้านในตารางที่ 14 - 17

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยภาพรวม ($n = 31$)

ด้านที่	การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ด้านเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	2.86	0.16	ปานกลาง
2	ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	2.90	0.16	ปานกลาง
3	ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	2.89	0.07	ปานกลาง
4	ด้านการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	2.94	0.45	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		2.90	0.18	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ในภาพรวมการปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 0.18) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านที่ 4 ด้านการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ($\bar{X} = 2.94$, S.D. = 0.45) รองลงมา ได้แก่ ด้านที่ 2 ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 0.16) ด้านที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ($\bar{X} = 2.89$, S.D. = 0.07) และด้านที่ 1 ด้านเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ($\bar{X} = 2.86$, S.D. = 0.16)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ด้านเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน (n = 31)

ข้อ	การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพร	2.96	0.28	ปานกลาง
2	ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	2.72	0.61	ปานกลาง
3	ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพร	2.85	0.46	ปานกลาง
4	ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	3.00	0.34	ปานกลาง
5	ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ	2.94	0.19	ปานกลาง
6	ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและประสบความสำเร็จ	2.81	0.39	ปานกลาง
7	ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ	2.76	0.41	ปานกลาง
8	ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	2.84	0.46	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		2.86	0.16	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 แสดงว่า สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ด้านเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน พบว่า ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.86$, S.D. = 0.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 4 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.34) รองลงมา ได้แก่ ข้อที่ 1 ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพร ($\bar{X} = 2.96$, S.D.

= 0.28) และข้อที่ 5 ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 2.94$, S.D. = 0.19) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดย การมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน (n = 31)

ข้อ	การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	มีการวางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	2.86	0.28	ปานกลาง
2	มีการจัดและปรับโครงสร้างภายในสถานศึกษาเพื่อ การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	2.92	0.61	ปานกลาง
3	มีรูปแบบการดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ที่เป็นระบบ	2.85	0.46	ปานกลาง
4	มีการติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ	2.97	0.34	ปานกลาง

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
5	มีการร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	2.93	0.19	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		2.90	0.16	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 แสดงว่า สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 0.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 4 มีการติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 2.97$, S.D. = 0.34) รองลงมา ได้แก่ ข้อที่ 5 มีการร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.93$, S.D. = 0.19) และ ข้อที่ 2 มีการจัดและปรับโครงสร้างภายในสถานศึกษาเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ($\bar{X} = 2.92$, S.D. = 0.61) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน (n = 31)

ข้อ	การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	มีการร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์กรในชุมชน เพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันกลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ	2.86	0.28	ปานกลาง
2	มีการร่วมวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนและ แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ	2.92	0.61	ปานกลาง
3	มีการร่วมกำหนดทิศทางจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษา ด้วยการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการ พร้อมทั้งการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง	2.85	0.46	ปานกลาง
4	มีการร่วมกับชุมชนในพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการ เป็นผู้ประกอบการ	2.97	0.34	ปานกลาง
5	มีการวิจัยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ พระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการร่วมกับชุมชน	2.93	0.19	ปานกลาง
6	มีการจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ ประกอบการ ร่วมกับชุมชน	2.85	0.12	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		2.89	0.07	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 แสดงว่า สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.89$, S.D. = 0.07) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 4 มีการร่วมกับชุมชนในพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{X} = 2.97$, S.D. = 0.34) รองลงมา ได้แก่ ข้อที่ 5 มีการวิจัยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการร่วมกับชุมชน ($\bar{X} = 2.93$, S.D. = 0.19) และข้อที่ 2 มีการร่วมวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{X} = 2.92$, S.D. = 0.61) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ด้านการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหาร และโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน (n = 31)

ข้อ	การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องดื่มร้อนและเย็นจากสมุนไพรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.04	0.76	ปานกลาง
2	ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.94	0.69	ปานกลาง
3	ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำเครื่องดื่มร้อนและเย็นจากสมุนไพรได้อย่างหลากหลายชนิด	2.89	0.54	ปานกลาง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
4	ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้หลากหลายชนิดอย่างมีคุณภาพ	2.79	0.48	ปานกลาง
5	ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ	2.95	0.69	ปานกลาง
6	ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามิงานทำและประสบความสำเร็จในอาชีพ	2.98	0.75	ปานกลาง
7	ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ	3.02	0.77	ปานกลาง
8	ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	2.99	0.86	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		2.94	0.45	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 แสดงว่า สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ด้านการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 1 ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องดื่มร้อนและเย็นจากสมุนไพรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.04$, S.D. = 0.76) รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 7 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 3.02$, S.D. = 0.77) และข้อที่ 8 ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ($\bar{X} = 2.99$, S.D. = 0.86) ตามลำดับ

1.3 ผลการศึกษาแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการศึกษาแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งผลการสัมภาษณ์มีดังต่อไปนี้

ตารางที่ 18 ผลการสัมภาษณ์ทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี (n = 7)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
1. ด้านเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพพระยะสั้น	เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ควร ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็น จากสมุนไพร 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ 3) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชา เครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพร 4) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชา อาหารว่างเพื่อสุขภาพ 5) ผู้เรียนมีเจตคติและกิริยาที่พึงประสงค์ในการ ปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและ ประสิทธิภาพ 6) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและประสบ ความสำเร็จ 7) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการ ที่ประสบความสำเร็จ 8) ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียน
2. ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพพระยะสั้น	กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ พระยะสั้น ควรประกอบด้วย

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
	1) การวางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 2) การจัดและปรับโครงสร้างภายในสถานศึกษาเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 3) รูปแบบการดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ที่เป็นระบบ 4) การติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ 5) การร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน	การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ควรประกอบด้วย 1) การร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์กรในชุมชน เพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
	2) การร่วมวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 3) การร่วมกำหนดทิศทางจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ พร้อมทั้งการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 4) การร่วมกับชุมชนในพัฒนารูปแบบ เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 5) การวิจัยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการร่วมกับชุมชน 6) การจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ ร่วมกับชุมชน
4. ด้านการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นควรประกอบด้วย 1) ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องดื่มร้อนและเย็นจากสมุนไพรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
	3) ทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพรได้อย่างหลากหลายชนิด
	4) ทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้หลากหลายชนิดอย่างมีคุณภาพ
	5) เจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ
	6) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามิงานทำและประสบความสำเร็จในอาชีพ
	7) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ
	8) ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

จากตารางที่ 18 แสดงผลการสัมภาษณ์แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีดังนี้

ด้านเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพร 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ 3) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพร 4) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ 5) ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ 6) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามิงานทำและประสบความสำเร็จ 7) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ 8) ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ประกอบด้วย 1) การวางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ

โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 2) การจัดและปรับโครงสร้างภายในสถานศึกษาเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 3) การดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่เป็นระบบ 4) การติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ 5) การร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ประกอบด้วย 1) การร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์กรในชุมชน เพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ 2) การร่วมวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 3) การร่วมกำหนดทิศทางจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ พร้อมทั้งการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 4) การร่วมกับชุมชนในพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 5) การวิจัยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการร่วมกับชุมชน 6) การจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ ร่วมกับชุมชน

ด้านการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องดื่มร้อนและเย็นจากสมุนไพรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำเครื่องดื่มร้อนและเย็นจากสมุนไพรได้อย่างหลากหลายชนิด 4) ทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้หลากหลายชนิดอย่างมีประสิทธิภาพ 5) เจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ 6) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและประสบความสำเร็จในอาชีพ 7) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ 8) ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2.1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ผลจากการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยใช้ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากแบบสอบถามสภาพและการสัมภาษณ์แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ในตอนที่ 1 สรุปได้ดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

องค์ประกอบของรูปแบบ	สาระขององค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้
1. เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน	รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีเป้าหมาย คือ 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องดื่มร้อนและเย็นจากสมุนไพร 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ

ตารางที่ 19 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	สาระขององค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้
	3) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชา เครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพร 4) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาอาหาร ว่างเพื่อสุขภาพ 5) ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการ ปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ 6) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและประสบ ความสำเร็จ 7) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ ประสบความสำเร็จ 8) ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
2. กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน	รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อ การเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประกอบด้วย
	กระบวนการ 5 ขั้นตอน ได้แก่
	ขั้นที่ 1 การวางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
	ขั้นที่ 2 การจัดและปรับโครงสร้างภายในสถานศึกษา เพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ พระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการ มีส่วนร่วมของชุมชน
	ขั้นที่ 3 การดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพพระยาสัน ที่เป็นระบบ

ตารางที่ 19 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	สาระขององค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้
	ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ ขั้นที่ 5 การร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	สาระของการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ประกอบด้วย 1) การร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์กรในชุมชน เพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ 2) การร่วมวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 3) การร่วมกำหนดทิศทางจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ พร้อมทั้งการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 4) การร่วมกับชุมชนในพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 5) การวิจัยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการร่วมกับชุมชน

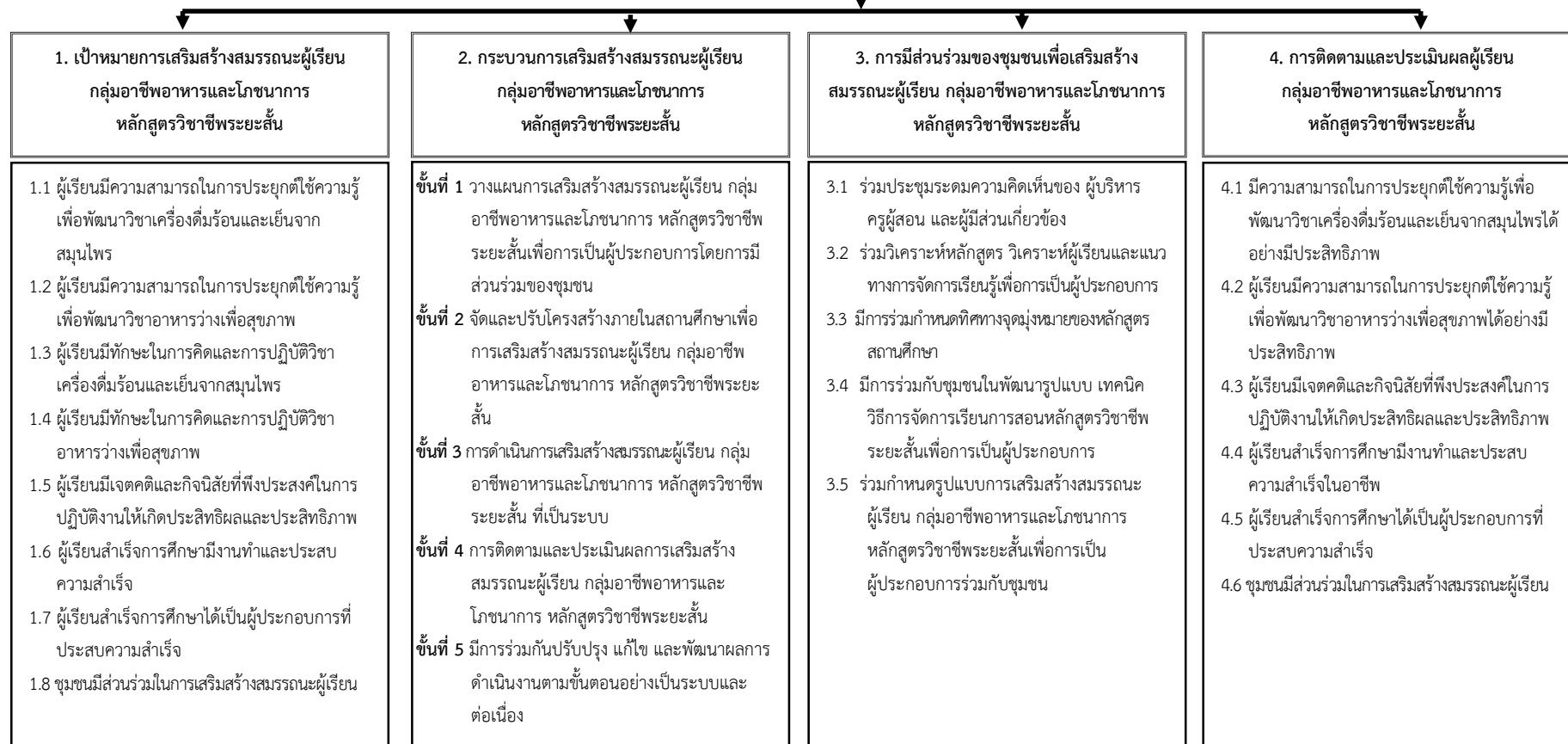
ตารางที่ 19 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	สาระขององค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้
	6) การจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหาร และโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อ การเป็นผู้ประกอบการ ร่วมกับชุมชน
4. การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพพระยาสัน	สาระของการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพพระยาสัน ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อ พัฒนาวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจาก สมุนไพรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อ พัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3) ทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำ เครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพรได้อย่าง หลากหลายชนิด 4) ทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำอาหาร ว่างเพื่อสุขภาพได้หลากหลายชนิดอย่างมี คุณภาพ 5) เจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการ ปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและ ประสิทธิภาพ 6) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและประสบ ความสำเร็จในอาชีพ 7) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการ ที่ประสบความสำเร็จ 8) ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียน

2.2 ผลการยกร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

การยกร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ผู้วิจัยนำข้อมูลจากผลการศึกษาสภาพและแนวทางในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ในตอนที่ 1 และผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบมาประกอบการยกร่างรูปแบบโดยการสนทนากลุ่มผู้เกี่ยวข้องและผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนารูปแบบ และจัดทำโครงการทดลองใช้รูปแบบ ดังรายละเอียดในภาพที่ 5

(ร่าง) รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อ
การเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



ภาพที่ 5 (ร่าง) รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

จากภาพที่ 5 ผลการยกวางรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ซึ่งมีองค์ประกอบของรูปแบบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

องค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

ซึ่งแต่ละองค์ประกอบหลัก มีองค์ประกอบย่อยและแนวปฏิบัติ ดังรายละเอียดในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 แสดงองค์ประกอบของรูปแบบ โครงการในการพัฒนา องค์ประกอบย่อย/ตัวแปรของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

องค์ประกอบของรูปแบบ/ โครงการพัฒนาตามรูปแบบ	องค์ประกอบย่อย/ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน	1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพร 1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ 1.3 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพร 1.4 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ 1.5 ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

ตารางที่ 20 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ/ โครงการพัฒนาตามรูปแบบ	องค์ประกอบย่อย/ตัวบ่งชี้
- โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ	1.6 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา มีงานทำและประสบความสำเร็จ 1.7 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ 1.8 ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน วิธีดำเนินการ 1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินโครงการโดยเน้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการและการมีส่วนร่วมของชุมชนที่เกี่ยวข้อง โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 3. ร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ 4. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน	ขั้นที่ 1 วางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ขั้นที่ 2 จัดและปรับโครงสร้างภายในสถานศึกษาเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ขั้นที่ 3 การดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ที่เป็นระบบ

ตารางที่ 20 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ/ โครงการพัฒนาตามรูปแบบ	องค์ประกอบย่อย/ตัวบ่งชี้
- โครงการกระบวนการเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหาร และโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น วิชาเครื่องดื่มร้อนจาก สมุนไพร วิชาเครื่องดื่มเย็นจาก สมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	ขั้นที่ 4 มีการติดตามและประเมินผลการเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็น ผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่าง มีประสิทธิภาพ ขั้นที่ 5 มีการร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลการ ดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง วิธีดำเนินการ 1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินโครงการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ เกี่ยวข้อง 3. ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหาร และโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็น ผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 4. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ
องค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหาร และโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	3.1 ร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน 3.2 ร่วมวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนและแนว ทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 3.3 มีการร่วมกำหนดทิศทางการจัดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษา 3.4 มีการร่วมกับชุมชนในพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อ การเป็นผู้ประกอบการ

ตารางที่ 20 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ/ โครงการพัฒนาตามรูปแบบ	องค์ประกอบย่อย/ตัวบ่งชี้
- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	3.5 ร่วมกำหนดรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการร่วมกับชุมชน วิธีดำเนินการ 1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินโครงการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนที่เกี่ยวข้อง 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน 4. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ
องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	4.1 ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.2 ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.3 มีทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำเครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพร และอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้หลากหลายชนิดอย่างมีคุณภาพ 4.4 ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ 4.5 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและประสบความสำเร็จในอาชีพ 4.6 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ 4.7 ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

ตารางที่ 20 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ/ โครงการพัฒนาตามรูปแบบ	องค์ประกอบย่อย/ตัวบ่งชี้
- โครงการติดตามและประเมินผล ผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระย ะยัน	วิธีดำเนินการ 1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินโครงการโดยเน้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ และการมีส่วนร่วมของชุมชนที่เกี่ยวข้อง 3. ดำเนินการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตร วิชาชีพพระย ะยัน 4. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ

จากตารางที่ 20 แสดงผลการยกร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระย
ะยันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยมีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระย
ะยัน 2) กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระย
ะยัน 3) การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระย
ะยัน และ 4) การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระย
ะยัน

องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระย
ะยัน มี 8 องค์ประกอบย่อย/ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- 1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องดื่มร้อนและเย็นจากสมุนไพร
- 1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ
- 1.3 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาเครื่องดื่มร้อนและเย็นจากสมุนไพร
- 1.4 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ
- 1.5 ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

- 1.6 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและประสบความสำเร็จ
- 1.7 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ
- 1.8 ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 วางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ขั้นที่ 2 จัดและปรับโครงสร้างภายในสถานศึกษาเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ขั้นที่ 3 การดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ที่เป็นระบบ

ขั้นที่ 4 มีการติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 5 มีการร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน มี 5 องค์ประกอบย่อย/ตัวแปร ได้แก่

3.1 ร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน

3.2 ร่วมวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

3.3 มีการร่วมกำหนดทิศทางจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

3.4 มีการร่วมกับชุมชนในพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

3.5 ร่วมกำหนดรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการร่วมกับชุมชน

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน มี 7 องค์ประกอบย่อย/ตัวแปร ได้แก่

4.1 ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 มีทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำเครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพร และอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้หลากหลายชนิดอย่างมีคุณภาพ

4.4 ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

4.5 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและประสบความสำเร็จในอาชีพ

4.6 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ

4.7 ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

2.3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบด้วยแบบประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3.1 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการจัดการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ของร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีที่สร้างขึ้น โดยจัดสนทนากลุ่มในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2562 ณ ห้องประชุมวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 9 คน ร่วมกันวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุง แก้ไขให้เหมาะสม ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ
อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วม
ร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี องค์ประกอบที่ 1

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ พระยาสัน	องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ พระยาสัน
1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ ความรู้ทำเครื่องต้มร้อนและเย็นจาก สมุนไพร	1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ ความรู้เพื่อพัฒนาเครื่องต้มร้อน/เย็นจาก สมุนไพรและอาหารว่างเพื่อสุขภาพ
1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อ สุขภาพ	1.2 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติทำ เครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพร/อาหารว่าง เพื่อสุขภาพ
1.3 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชา เครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพร	1.3 ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ใน การปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและ ประสิทธิภาพ
1.4 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชา อาหารว่างเพื่อสุขภาพ	1.4 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการ ที่ประสบความสำเร็จ
1.5 ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ใน การปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและ ประสิทธิภาพ	1.5 ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียน
1.6 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและประสบ ความสำเร็จ	
1.7 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็น ผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ	
1.8 ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียน	

จากตารางที่ 21 แสดงผลการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะ
ผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมี

ส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี พบว่า หลังจากการตรวจสอบ ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสม โดยให้ปรับรวมข้อ 1.1 กับ 1.2 เข้าด้วยกันเป็น 1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาเครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพรและอาหารว่างเพื่อสุขภาพ และให้ตัดข้อ 1.6

ตารางที่ 22 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี องค์ประกอบที่ 2

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
องค์ประกอบที่ 2	องค์ประกอบที่ 2
กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ
ขั้นที่ 1 วางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	ขั้นที่ 1 การวางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
ขั้นที่ 2 ปรับโครงสร้างภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วม	ขั้นที่ 2 การจัดและปรับโครงสร้างเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
ขั้นที่ 3 การดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ที่เป็นระบบ	ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
ขั้นที่ 4 มีการติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
ขั้นที่ 5 มีการร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ขั้นที่ 5 การร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

จากตารางที่ 22 ผลการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วม

ของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี หลังจากการตรวจสอบ พบว่า องค์ประกอบที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิ ส่วนใหญ่เห็นว่ามีเหมาะสม โดยให้ปรับการเขียนขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นให้สั้นลงแต่ความหมายยังคงใจความสำคัญเหมือนเดิม

ตารางที่ 23 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี องค์ประกอบที่ 3

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
องค์ประกอบที่ 3	องค์ประกอบที่ 3
การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วย
3.1 ร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน	3.1 ร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และชุมชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3.2 ร่วมวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนและ แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ	3.2 ร่วมวิเคราะห์หลักสูตร และแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ
3.3 มีการร่วมกำหนดทิศทางจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรสถานศึกษา	3.3 ร่วมกำหนดทิศทางและจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรสถานศึกษา
3.4 มีการร่วมกับชุมชนในพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ	3.4 ร่วมกับชุมชนในพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ
3.5 ร่วมกำหนดรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการร่วมกับชุมชน	3.5 ร่วมจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ

จากตารางที่ 23 ผลการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี หลังจากการตรวจสอบ พบว่า องค์ประกอบที่ 3 ผู้ทรงคุณวุฒิ

ส่วนใหญ่เห็นว่า มีความเหมาะสม โดยปรับข้อ 3.2 ตัดวิเคราะห์ผู้เรียนออก และปรับข้อ 3.5 เป็น ร่วมจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ

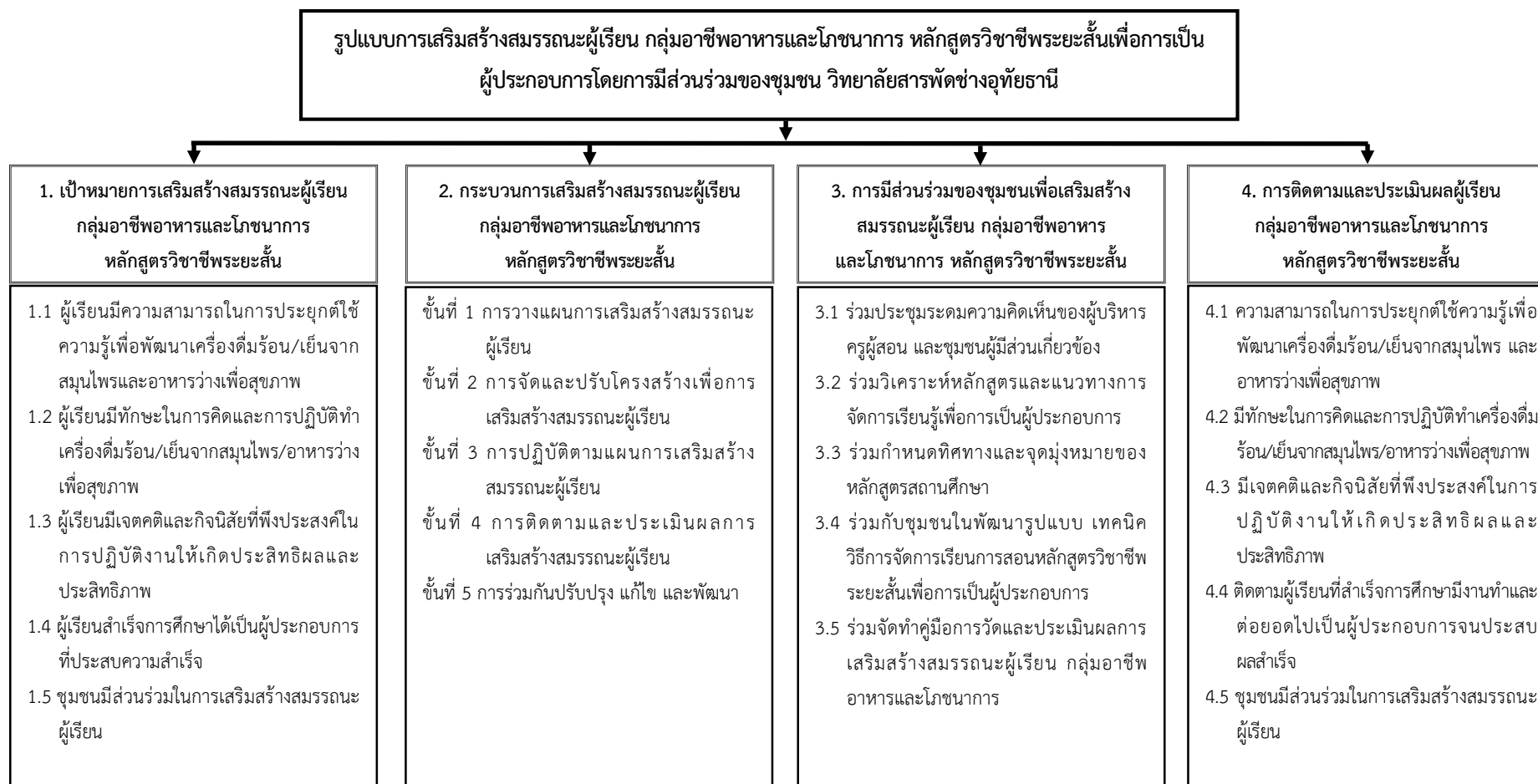
ตารางที่ 24 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี องค์ประกอบที่ 4

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
องค์ประกอบที่ 4	องค์ประกอบที่ 4
การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ประกอบด้วย	การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ประกอบด้วย
4.1 ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.1 ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาเครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพร และอาหารว่างเพื่อสุขภาพ
4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.2 มีทักษะในการคิดและการปฏิบัติ เครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพร/ อาหารว่างเพื่อสุขภาพ
4.3 ทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำเครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพร และอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้หลากหลายชนิดอย่างมีคุณภาพ	4.3 มีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ
4.4 ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ	4.4 ติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการจนประสบผลสำเร็จ
4.5 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและประสบความสำเร็จในอาชีพ	4.5 ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
4.6 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ	
4.7 ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	

จากตารางที่ 24 แสดงผลการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี หลังจากการตรวจสอบ-องค์ประกอบที่ 4 ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นว่า มีความเหมาะสม โดยให้ปรับ ข้อ 4.2 และ ข้อ 4.3 ตัดองค์ประกอบย่อยหรือตัวแปรเหลือ จำนวน 5 ข้อ

โดยสรุปจากการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบรูปแบบ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีความเหมาะสมทุกองค์ประกอบ ส่วนโครงการทดลองใช้รูปแบบไม่มีการแก้ไขมีความเห็นว่า มีความเหมาะสม และได้ให้ข้อเสนอแนะให้ผู้วิจัยไปปรับปรุง แก้ไขเพิ่มเติมตามฉันทามติของผู้ทรงคุณวุฒิ

รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้วิจัยได้ปรับปรุง แก้ไขแล้วพร้อมที่จะนำไปประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และนำไปทดลองใช้ในขั้นตอนต่อไป ดังแสดงในภาพที่ 6



ภาพที่ 6 รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี หลังจากผ่านการตรวจสอบด้านความเหมาะสมจากคณะผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ทรงคุณวุฒิได้ร่วมกัน วิพากษ์ เสนอแนะและให้ปรับปรุง ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแล้ว มีรายละเอียดดังนี้

รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มี องค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ 2) กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ 3) การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ และ 4) การติดตามและ ประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย/ตัวแปร ได้แก่

1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาเครื่องต้มร้อน/เย็นจาก สมุนไพรและอาหารว่างเพื่อสุขภาพ

1.2 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติทำเครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพร/อาหาร ว่างเพื่อสุขภาพ

1.3 ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและ ประสิทธิภาพ

1.4 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ

1.5 ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 การวางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

ขั้นที่ 2 การจัดและปรับโครงสร้างเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

ขั้นที่ 5 การร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

องค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มี 5 องค์ประกอบย่อย/ตัวแปร ได้แก่

- 3.1 ร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และชุมชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 3.2 ร่วมวิเคราะห์หลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ
- 3.3 ร่วมกำหนดทิศทางและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
- 3.4 ร่วมกับชุมชนในพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ
- 3.5 ร่วมจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

- 4.1 ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาเครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพร และอาหารว่างเพื่อสุขภาพ
- 4.2 มีทักษะในการคิดและการปฏิบัติทำเครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพร/อาหารว่าง เพื่อสุขภาพ
- 4.3 มีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ
- 4.4 ติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและ ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการจนประสบผลสำเร็จ
- 4.5 ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

2.3.2 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบโดยการใช้แบบประเมิน

การประเมินคุณภาพรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เป็นการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ประเมินด้านความเหมาะสม (Propriety) และด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) โดยการใช้แบบประเมิน ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 25 - 28

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 1
เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร
วิชาชีพระยะสั้น ($n = 7$)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาเครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพรและอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	4.65	0.49	มากที่สุด	4.44	0.70	มาก
2. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติทำเครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพร/อาหารว่างเพื่อสุขภาพ	4.76	0.43	มากที่สุด	4.50	0.85	มากที่สุด
3. ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ	4.59	0.50	มากที่สุด	4.50	0.78	มากที่สุด
4. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ	4.71	0.47	มากที่สุด	4.39	0.69	มากที่สุด
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	4.69	0.53	มากที่สุด	4.33	0.97	มาก
รวม	4.68	0.22	มากที่สุด	4.43	0.35	มาก

จากตารางที่ 25 แสดงว่ารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.22) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณาแล้วผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 2
กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ
ระยะสั้น ($n = 7$)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ขั้นที่ 1 การวางแผนการเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน	4.56	0.61	มากที่สุด	4.28	1.01	มาก
ขั้นที่ 2 การจัดและปรับโครงสร้างเพื่อ การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	4.72	0.46	มากที่สุด	4.50	0.98	มากที่สุด
ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	4.61	0.60	มากที่สุด	4.44	0.85	มาก
ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผลการ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	4.50	0.61	มากที่สุด	4.06	1.11	มาก
ขั้นที่ 5 การร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา	4.61	0.69	มากที่สุด	4.1	1.18	มาก
รวม	4.60	0.28	มากที่สุด	4.27	0.53	มาก

จากตารางที่ 26 แสดงว่ารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.28) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาแล้วผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 3
การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ
โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน (n = 7)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และชุมชนผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	4.44	0.58	มาก	4.33	1.02	มาก
2. ร่วมวิเคราะห์หลักสูตรและแนวทาง การ จัดการเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ	4.78	0.42	มากที่สุด	4.44	0.78	มาก
3. ร่วมกำหนดทิศทางและจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรสถานศึกษา	4.56	0.70	มากที่สุด	4.44	0.78	มาก
4. ร่วมกับชุมชนในพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ	4.50	0.61	มากที่สุด	4.22	1.00	มาก
5. ร่วมจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผล การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ	4.67	0.59	มากที่สุด	4.39	0.91	มาก
รวม	4.59	0.34	มาก	4.36	0.49	มาก

จากตารางที่ 27 แสดงว่ารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ
โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัย
สารพัดช่างอุทัยธานีองค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่ม
อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
ที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.34) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.49) เมื่อ
พิจารณาผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ($n = 7$)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อพัฒนาเครื่องต้มร้อน/เย็นจาก สมุนไพร และอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	4.72	0.46	มากที่สุด	4.39	0.77	มาก
2. มีทักษะในการคิดและการปฏิบัติทำ เครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพร/ อาหารว่างเพื่อสุขภาพ	4.56	0.70	มากที่สุด	4.44	0.85	มาก
3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ใน การปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและ ประสิทธิภาพ	4.61	0.69	มากที่สุด	4.33	1.08	มาก
4. ติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงาน และ ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการจน ประสบผลสำเร็จ	4.67	0.59	มากที่สุด	4.56	0.78	มากที่สุด
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน	4.67	0.59	มากที่สุด	4.50	0.98	มากที่สุด
รวม	4.64	0.23	มากที่สุด	4.44	0.37	มาก

จากตารางที่ 28 แสดงว่ารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีองค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.23) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี พบว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมากที่สุดและระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 ทุกองค์ประกอบ

ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ผลจากการทดลองใช้รูปแบบ โดยการดำเนินการตามคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และกิจกรรมของโครงการเพื่อทดลองใช้รูปแบบ 4 โครงการ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปรากฏผลดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่ และหน่วยงาน/ชุมชน

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน		
กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน		
1. เพศ		
ชาย	28	66.67
หญิง	14	33.33
รวม	42	100

ตารางที่ 29 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	3	7.14
30 – 39 ปี	19	45.24
40 – 49 ปี	14	33.33
50 – ปี ขึ้นไป	6	14.29
รวม	42	100
3. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	22	52.38
ชุมชน	20	47.62
รวม	42	100
โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน		
1. เพศ		
ชาย	12	40.00
หญิง	18	60.00
รวม	30	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	30	100
30 – 39 ปี	-	-
40 – 49 ปี	-	-
50 – ปี ขึ้นไป	-	-
รวม	30	100
3. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	-	-
ผู้เรียน	30	100
ชุมชน	-	-
รวม	30	100

ตารางที่ 29 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน		
1. เพศ		
ชาย	32	68.09
หญิง	15	31.91
รวม	47	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	20	42.55
30 – 39 ปี	15	31.91
40 – 49 ปี	7	14.90
50 – ปี ขึ้นไป	5	10.64
รวม	47	100
3. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	7	14.90
ผู้เรียน	20	42.55
ชุมชน	20	42.55
รวม	47	100
โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น		
1. เพศ		
ชาย	39	62.90
หญิง	23	37.10
รวม	62	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	30	48.39
30 – 39 ปี	17	27.42

ตารางที่ 29 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
40 – 49 ปี	11	17.74
50 – ปี ขึ้นไป	4	6.45
รวม	62	100
3. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	12	19.35
ผู้เรียน	30	48.39
ชุมชน	20	32.26
รวม	62	100

จากตารางที่ 29 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 66.67) อายุระหว่าง 30 - 39 ปี (ร้อยละ 45.24) ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน (ร้อยละ 52.38) โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 60.00) อายุต่ำกว่า 30 ปี (ร้อยละ 100) ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้เรียน (ร้อยละ 100) โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 68.09) อายุต่ำกว่า 30 ปี (ร้อยละ 42.55) ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้เรียนและชุมชน (ร้อยละ 42.55) และโครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 62.90) อายุต่ำกว่า 30 ปี (ร้อยละ 48.39) ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้เรียน (ร้อยละ 48.39)

3.1 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
องค์ประกอบที่ 1 โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ (n = 42)				
1	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.69	0.77	มากที่สุด
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.62	0.76	มากที่สุด
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.67	0.84	มากที่สุด
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.70	0.85	มากที่สุด
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ	4.53	0.75	มากที่สุด
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	4.60	0.78	มากที่สุด
7	โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ มีผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น	4.58	0.78	มากที่สุด
8	กิจกรรมภายใต้โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ น่าสนใจและมีประโยชน์ต่อเครือข่าย	4.63	0.78	มากที่สุด

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
9	โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ มีการติดตามและประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.69	0.69	มากที่สุด
10	ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນได้รับประโยชน์จากการดำเนินโครงการ	4.62	0.77	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.63	0.54	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 2 โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ (n = 180)				
1	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.65	0.78	มากที่สุด
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.58	0.76	มากที่สุด
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.56	0.81	มากที่สุด
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.61	0.85	มากที่สุด
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการมีการดำเนินงานตามกระบวนการอย่างเป็นระบบ	4.64	0.71	มากที่สุด
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	4.57	0.78	มากที่สุด
7	โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ เน้นการปฏิบัติงานตามกระบวนการของรูปแบบ	4.53	0.88	มากที่สุด

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
8	กิจกรรมภายใต้โครงการกระบวนการเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน น่านใจ และมีประโยชน์ต่อ ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ	4.68	0.75	มากที่สุด
9	โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน มีการติดตามและประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.61	0.65	มากที่สุด
10	ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตร วิชาชีพพระยาสันได้รับประโยชน์จากการดำเนิน โครงการ	4.59	0.75	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.60	0.45	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 3 โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันวิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ (n = 47)				
1	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผน ดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.66	0.87	มากที่สุด
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของโครงการ	4.72	0.72	มากที่สุด
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของ กิจกรรมภายใต้โครงการ	4.64	0.81	มากที่สุด
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.75	0.75	มากที่สุด
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเป็นการติดตามและ ประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน มีความ เหมาะสม	4.65	0.77	มากที่สุด
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงาน ของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	4.57	0.73	มากที่สุด

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
7	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันวิชาเครื่องต้ม ร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชา อาหารว่างเพื่อสุขภาพ มีประโยชน์ต่อการจัดการ เรียนการสอนวิชาชีพพระยาสัน โดยเฉพาะกลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ	4.68	0.67	มากที่สุด
8	กิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันวิชา เครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจาก สมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ น่าสนใจและมี ประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.70	0.82	มากที่สุด
9	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันวิชาเครื่องต้ม ร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชา อาหารว่างเพื่อสุขภาพ มีการติดตามและประเมินผล โครงการอย่างต่อเนื่อง	4.66	0.69	มากที่สุด
10	ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตร วิชาชีพพระยาสันได้รับประโยชน์จากการดำเนิน โครงการ	4.64	0.75	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.66	0.49	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 4 โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน (n = 62)				
1	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผน ดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.65	0.87	มากที่สุด

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.71	0.77	มากที่สุด
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.68	0.81	มากที่สุด
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.64	0.75	มากที่สุด
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเป็นการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน มีความเหมาะสม	4.65	0.72	มากที่สุด
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	4.72	0.68	มากที่สุด
7	โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน มีประโยชน์ต่อผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ	4.67	0.77	มากที่สุด
8	กิจกรรมภายใต้โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ทำให้การดำเนินงานตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.69	0.78	มากที่สุด
9	โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน มีการติดตามและประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.68	0.63	มากที่สุด
10	โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี	4.71	0.67	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.68	0.27	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม 4 โครงการ		4.64	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็น

ผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, $S.D = 0.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ พบว่า โครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, $S.D = 0.27$) รองลงมาได้แก่ โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, $S.D = 0.49$) และโครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, $S.D = 0.54$) ตามลำดับ

3.2 ผลการศึกษาความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ผลการศึกษาความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ดังตารางที่ 31

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ ความเข้าใจ
โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ (n = 42)				
1	การศึกษาค้นคว้าแหล่งข้อมูลประกอบการทำแผนงาน และข้อมูลความสอดคล้องของแผนงานกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา/แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	4.42	0.78	มาก
2	มีมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	4.37	0.74	มาก

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ ความเข้าใจ
3	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการกำหนดเป้าหมายการ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน เพื่อการเป็น ผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	4.40	0.81	มาก
4	มีความเข้าใจกระบวนการจัดหาและการแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนและกำหนดเป้าหมายการ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน เพื่อการเป็น ผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	4.33	0.75	มาก
5	การกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการร่วมจัดทำ แผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ เพื่อการเป็น ผู้ประกอบการเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมี ส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	4.41	0.65	มาก
6	การกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการและผู้ดำเนินงาน กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการ โดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน	4.44	0.77	มาก
7	การหาแหล่งงบประมาณสนับสนุนโครงการและ แผนการติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผน	4.25	0.76	มาก
8	ความรู้ ความเข้าใจในการกำหนดแผนงานการนิเทศ ติดตามและประเมินผล	4.35	0.75	มาก
9	ความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนจัดทำรายงาน สรุปผลโครงการ	4.49	0.59	มาก
10	ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจาก โครงการไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.37	0.78	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.38	0.42	มาก

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ ความเข้าใจ
โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น (n = 72)				
1	มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ใช้ ในกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะ สั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วม ของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	4.15	0.68	มาก
2	มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของกระบวนการ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็น ผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	4.12	0.75	มาก
3	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการ มีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการวางแผนการดำเนินงาน	4.18	0.78	มาก
4	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการ มีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการการจัดองค์การ	4.45	0.77	มาก
5	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการ มีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการดำเนินการตามแผน	4.24	0.84	มาก

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ ความเข้าใจ
6	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพพระยาสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมี ส่วนร่วมของชุมชน ด้านการติดตามและประเมินผล	4.33	0.88	มาก
7	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพพระยาสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมี ส่วนร่วมของชุมชน ด้านการปรับปรุงและแก้ไข	4.44	0.81	มาก
8	ความรู้ ความเข้าใจกระบวนการทำเครื่องต้มร้อนและ เย็นจากสมุนไพร	4.32	0.73	มาก
9	ความรู้ ความเข้าใจกระบวนการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	4.15	0.76	มาก
10	ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจาก โครงการไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.35	0.85	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.27	0.46	มาก
โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน (n = 47)				
1	มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วมและการมี ส่วนร่วมของชุมชน ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	4.25	0.67	มาก
2	มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	4.32	0.81	มาก

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ ความเข้าใจ
3	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	4.14	0.74	มาก
4	มีความรู้ ความเข้าใจขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเครื่องต้มร้อน/เครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร/รายวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	4.10	0.86	มาก
5	การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเครื่องต้มร้อน/เครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร/รายวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	4.41	0.78	มาก
6	การได้เรียนรู้ในหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันในรายวิชาที่ต้องการด้วยครูผู้สอนจากชุมชน	4.33	0.85	มาก
7	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการจากผู้มีประสบการณ์ตรงในชุมชน	4.34	0.77	มาก
8	ความรู้ ความเข้าใจในการผลิตและจำหน่ายเครื่องต้มร้อน/เครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร/อาหารว่างเพื่อสุขภาพ	4.11	0.87	มาก
9	ความรู้ ความเข้าใจในการประสานงานและขอความร่วมมือจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาผู้เรียน	4.28	0.75	มาก
10	ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.18	0.74	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.25	0.48	มาก

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ ความเข้าใจ
โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น (n = 62)				
1	ความรู้ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อ พัฒนาวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพร	4.05	0.67	มาก
2	ความรู้ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อ พัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	4.24	0.84	มาก
3	ความรู้ความเข้าใจการใช้ทักษะในการคิดและการ ปฏิบัติวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพร	4.17	0.78	มาก
4	ความรู้ความเข้าใจการใช้ทักษะในการคิดและการ ปฏิบัติวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	4.15	0.64	มาก
5	ความรู้ความเข้าใจในการสร้างเจตคติและกิจนิสัยที่ พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและ ประสิทธิภาพ	4.22	0.75	มาก
6	ความรู้ความเข้าใจเรื่องสมรรถนะเพื่อให้การศึกษา และการทำงานประสบความสำเร็จ	4.35	0.78	มาก
7	ความรู้ความเข้าใจเรื่องสมรรถนะเพื่อให้สามารถเป็น ผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ	4.27	0.86	มาก
8	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการกำหนดปัญหา วางแผน สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์สรุป และนำเสนอ ข้อมูล	4.34	0.84	มาก
9	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการยอมรับความคิดเห็น ของผู้อื่นและการร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น	4.25	0.87	มาก
10	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงาน	4.18	0.75	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.22	0.54	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม 4 โครงการ		4.28	0.47	มาก

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ พบว่า โครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D = 0.42) รองลงมาได้แก่ โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D = 0.46) และ โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D = 0.48) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ดำเนินการดังนี้

4.1 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562

4.1.1 ผลการรายงานผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 (n = 30) ปรากฏผลดังตารางที่ 32

ตารางที่ 32 ผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ
ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี (n = 30)

ที่	ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้	ปีการศึกษา 2562		ลำดับ ที่
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	
1	วางแผนดำเนินงานตามหลักการและกระบวนการ โดยคำนึงถึงการบริหารงานคุณภาพ การอนุรักษ์พลังงาน หลักอาชีวอนามัย และความปลอดภัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	26	86.66	4
2	บำรุงรักษาเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ในงานอาชีพตามหลักการและกระบวนการโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความปลอดภัย	25	83.33	5
3	ประยุกต์ใช้ศิลปะและเทคโนโลยีในการออกแบบและจัดตกแต่งอาหาร บรรจุภัณฑ์อาหารให้เหมาะสมกับประเภทของผลิตภัณฑ์ตามหลักการและกระบวนการ	28	93.33	2
4	ตัดสินใจ วางแผนและแก้ไขปัญหาในงานอาชีพอาหารและโภชนาการที่ไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง	27	90.00	3
5	เลือกใช้เครื่องมืออุปกรณ์อย่างปลอดภัยและถูกต้องตามหลักสากล	26	86.67	4
6	เลือกใช้และบริหารจัดการวัตถุดิบอย่างมีประสิทธิภาพ	28	93.33	2
7	ประกอบอาหารตามตำรับและพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารตามกระบวนการและตามหลักโภชนาการ	29	96.67	1
8	ออกแบบจัดตกแต่งอาหารและบรรจุภัณฑ์อาหาร	27	90.00	3
9	บริการอาหารเครื่องดื่มและจัดจำหน่าย	29	96.67	1
10	จัดเก็บทำความสะอาดและบำรุงรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ในการเตรียมและประกอบอาหาร	26	86.66	4
เฉลี่ยรวม		27	90.33	

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินแต่ละหัวข้อเรื่อง มีค่าเฉลี่ยรวมจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 90.33 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 7 ประกอบอาหารตามตำรับและพัฒนา

ผลิตภัณฑ์อาหารตามกระบวนการและตามหลักโภชนาการ และข้อที่ 9 ประกอบอาหารตามตำรับและพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารตามกระบวนการและตามหลักโภชนาการ ผู้เรียนผ่านการประเมิน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67 และ รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 3 ประยุกต์ใช้ศิลปะและเทคโนโลยีในการออกแบบและจัดตกแต่งอาหาร บรรจุภัณฑ์อาหารให้เหมาะสมกับประเภทของผลิตภัณฑ์ตามหลักการและกระบวนการ และข้อที่ 6 เลือกใช้และบริหารจัดการวัตถุดิบอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนผ่านการประเมิน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33

4.1.2 ผลการรายงานผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านทักษะการปฏิบัติและทักษะการคิด วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 ปรากฏผลดังตารางที่ 33

ตารางที่ 33 ผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านทักษะการปฏิบัติและทักษะการคิด ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี (n = 30)

ที่	ด้านทักษะปฏิบัติและทักษะการคิด	ปีการศึกษา 2562		ลำดับ ที่
		จำนวนคน	ร้อยละ	
1.	หลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะและการวิเคราะห์เบื้องต้น	27	90.00	3
2.	หลักการตัดสินใจการวางแผนและแก้ปัญหา	26	86.66	4
3.	หลักการเลือกใช้เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ในงานอาชีพ	28	93.33	2
4.	หลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	27	90.00	3
5.	หลักการจัดการงานอาชีพ	28	93.33	2
6.	ทักษะการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพและงานเฉพาะตามแบบ แผนที่กำหนด	29	96.67	1
7.	ทักษะการเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการเครื่องมือและวัสดุขั้น พื้นฐานในการปฏิบัติงาน	28	93.33	2
8.	ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน	27	90.00	3
9.	ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	26	86.66	4
10.	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต	29	96.67	1
เฉลี่ยรวม		28	91.67	

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน กลุ่มอาชีพ

อาหารและโภชนาการ ด้านทักษะปฏิบัติและทักษะการคิด วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินแต่ละหัวข้อเรื่อง มีค่าเฉลี่ยรวมจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 6 ทักษะการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพและงานเฉพาะตามแบบแผนที่กำหนด และข้อที่ 10 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนผ่านการประเมิน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67 และ รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 3 หลักการเลือกใช้เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ในงานอาชีพ ข้อที่ 5 หลักการจัดการงานอาชีพ และข้อที่ 7 ทักษะการเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการเครื่องมือและวัสดุขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน ผู้เรียนผ่านการประเมิน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33

4.1.3 ผลการรายงานผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 ปรากฏผลดังตารางที่ 34

ตารางที่ 34 ผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 (n = 30)

ที่	ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ	ปีการศึกษา 2562		ลำดับที่
		จำนวนคน	ร้อยละ	
1.	ความมีวินัย	28	93.33	2
2.	ความรับผิดชอบ	29	96.67	1
3.	ความรักสามัคคี	28	93.33	2
4.	มีมนุษยสัมพันธ์	27	90.00	3
5.	ความเชื่อมั่นในตนเอง	28	93.33	2
6.	สนใจใฝ่รู้	27	90.00	3
7.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	25	83.33	4
8.	ขยันประหยัด อดทน	29	96.67	1
9.	พึ่งตนเอง	27	90.00	3
10.	ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	28	83.33	4
เฉลี่ยรวม		27	91.00	

จากตารางที่ 34 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินแต่ละหัวข้อเรื่อง มีค่าเฉลี่ยรวมจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 91.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 2 ความรับผิดชอบ และข้อที่ 8 ขยันประหยัด อดทน ผู้เรียนผ่านการประเมิน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67 และ รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 2 ความมีวินัย ข้อ 3 ความรักสามัคคี และข้อที่ 5 ความเชื่อมั่นในตนเอง ผู้เรียนผ่านการประเมิน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33

ตารางที่ 35 สรุปภาพรวมผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 (n = 30)

ที่	สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ	ปีการศึกษา 2562		ลำดับ ที่
		จำนวนคน	ร้อยละ	
1	ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้	27	90.33	2
2	ด้านทักษะปฏิบัติและทักษะการคิด	28	91.67	1
3	ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิด ประสิทธิผลและประสิทธิภาพ	27	91.00	2
เฉลี่ยรวม		27	91.00	

จากตารางที่ 35 แสดงว่า ภาพรวมผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน มีค่าเฉลี่ยรวมจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 91.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน ค่าเฉลี่ยรวมจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 90.33 ด้านทักษะการปฏิบัติและทักษะการคิด มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน ค่าเฉลี่ยรวมจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน ค่าเฉลี่ยรวมจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 91.00

4.2 จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการและต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ จนประสบผลสำเร็จ

ตารางที่ 36 จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการและต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ จนประสบผลสำเร็จ

สาขาวิชา/ สาขางาน	ผู้สำเร็จ การศึกษา	ทำงานในสถาน ประกอบการ		เป็นผู้ประกอบการ		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชาอาหารและ โภชนาการ	418	250	59.80	167	39.45	417	99.76
สาขาวิชาช่างยนต์	22	11	50	10	45.45	21	95.45
สาขาวิชาเสริมสวย	346	173	50	173	50	346	100
สาขาวิชาคหกรรม	274	137	50	137	50	274	100
ศาสตร์ทั่วไป							
สาขาวิชาเครื่องทำ ความเย็น	142	85	59.86	57	40.14	142	100
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	703	372	52.92	330	46.94	702	99.86
รวม	1,905	1,028	53.62	874	45.88	1,902	99.84

จากตารางที่ 36 แสดงว่า จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ จำนวน 1,028 คน คิดเป็นร้อยละ 53.62 และต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ จนประสบผลสำเร็จ จำนวน 874 คน คิดเป็นร้อยละ 45.88 รวมจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ และต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการจนประสบผลสำเร็จ จำนวน 1,902 คน คิดเป็นร้อยละ 99.84

4.3 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์หลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2561-2562

สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์หลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2561-2562 ดังรายละเอียดในตารางที่ 37

ตารางที่ 37 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2561 – 2562

ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
รายวิชา	ผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ร้อยละ	รายวิชา	ผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ร้อยละ
1. วิชาขนมไทยชาววัง	23	100	1. วิชาเค้ก	30	100
2. วิชาแต่งหน้าเค้ก	20	100	2. วิชาขนมไทยชาววัง	29	100
3. วิชาคุกกี้	20	100	3. วิชาแต่งหน้าเค้ก	31	100
			4. วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	60	100
			5. วิชาเครื่องดื่มเย็นจากสมุนไพร	60	100
			6. วิชาเครื่องดื่มร้อนจากสมุนไพร	60	100
รวม	63			270	

ที่มา: งานวัดผลวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2562)

จากตารางที่ 37 แสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี พบว่า ปีการศึกษา 2561 มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 63 คน หลังทดลองใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น ปีการศึกษา 2562 ผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นมีจำนวน 270 คน

4.4 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

4.4.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปรากฏผลดังตารางที่ 38

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ และรายวิชาที่เรียน
(n = 30)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	9	30.00
หญิง	21	70.00
รวม	30	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	18	60.00
30 – 39 ปี	3	10.00
40 – 49 ปี	6	20.00
50 – ปี ขึ้นไป	3	10.00
รวม	30	100
3. รายวิชาที่เรียน		
วิชาเครื่องดื่มร้อนจากสมุนไพร	10	33.33
วิชาเครื่องดื่มเย็นจากสมุนไพร	10	33.33
วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	10	33.33
รวม	30	100

จากตารางที่ 38 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 70.00) เป็นมีอายุส่วนใหญ่ต่ำกว่า 30 ปี (ร้อยละ 60.00) รายวิชาที่เรียน วิชาเครื่องดื่มร้อนจากสมุนไพร (ร้อยละ 33.33) วิชาเครื่องดื่มเย็นจากสมุนไพร (ร้อยละ 33.33) วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ (ร้อยละ 33.33)

4.4.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปรากฏผลดังตารางที่ 39

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี (n = 30)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.	สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายและกระบวนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ	4.50	0.80	มากที่สุด
2.	การมีส่วนร่วมของชุมชนทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ	4.63	0.59	มากที่สุด
3.	การเรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນทำให้ประสบความสำเร็จและเป็นผู้ประกอบการได้	4.59	0.70	มากที่สุด
4.	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เกี่ยวกับเนื้อหาของรายวิชาที่เรียน	4.60	0.73	มากที่สุด
5.	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการศึกษาเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ	4.57	0.68	มากที่สุด
6.	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการวางแผนการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.65	0.47	มากที่สุด
7.	มีทักษะในการใช้เหตุผลเพื่อการปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหา	4.62	0.69	มากที่สุด
8.	มีทักษะใหม่ ๆ จากการฝึกปฏิบัติจริงในรายวิชาที่เรียน/ในสถานการณ์จริง	4.68	0.66	มากที่สุด
9.	ความสามารถสืบค้นข้อมูลและรับ-ส่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและนำมาประยุกต์ใช้ในสาขางานอาชีพ	4.62	0.65	มากที่สุด
10.	ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนดโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	4.59	0.57	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.60	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 39 แสดงว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

($\bar{X} = 4.60$, $S.D = 0.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีทักษะใหม่ ๆ จากการฝึกปฏิบัติจริงในรายวิชาที่เรียน/ในสถานการณ์จริง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, $S.D = 0.66$) รองลงมาได้แก่ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการวางแผนการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, $S.D = 0.47$) และ การมีส่วนร่วมของชุมชนทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, $S.D = 0.59$) ตามลำดับ

4.5 จำนวนความร่วมมือของชุมชนหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

จำนวนความร่วมมือของชุมชนหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ดังตารางที่ 40

ตารางที่ 40 แสดงจำนวนความร่วมมือของชุมชนหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ที่	หน่วยงาน/สถานประกอบการ	ที่อยู่
1	ร้านภูผากาแฟ	อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี
2	ร้าน CAFÉ CLEAN	อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี
3	ร้านแม่ปวยลั้ง	อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี
4	บริษัท อีซีตัน กรุ๊ป จำกัด (มหาชน)	อำเภออุทัย จ.พระนครศรีอยุธยา
5	ร้าน X-bar cefe'	อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี
6	เรือนจำอุทัยธานี	อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี
7	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี	อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี
8	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานอุทัยธานี	อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี
9	กรมทหารราบที่ 4 ค่ายจิระประวัติ	อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์
10	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม ม.ราชภัฏนครสวรรค์	อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์
11	องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกระทุ่ม	อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี
12	องค์การบริหารส่วนตำบลลานสัก	อำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี
13	องค์การบริหารส่วนตำบลสะแกกรัง	อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ที่	หน่วยงาน/สถานประกอบการ	ที่อยู่
14	ที่ว่าการอำเภอเมืองอุทัยธานี	อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี
15	โรงเรียนห้วยเป้ล่า	อำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี
16	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา	อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี
17	โรงเรียนหนองระแหงเหนือ	อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี
18	โรงเรียนหนองหญ้าปล้อง	อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี
19	โรงเรียนหนองงาแซง	อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี
20	โรงเรียนคลองตะขบ	อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี
21	โรงเรียนตลุกคู่วิทยาคม	อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี
22	โรงเรียนหนองฉางวิทยา	อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี
23	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยอุทัยธานี	อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี
24	โรงเรียนสว่างอารมณ์วิทยาคม	อำเภอสว่างอารมณ์ จังหวัดอุทัยธานี
25	โรงเรียนบึงอ้ายเจียม	อำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี

จากตารางที่ 40 แสดงจำนวนความร่วมมือของชุมชนหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพิ่มขึ้นจำนวน 25 แห่ง